


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев
25.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 История религий

1. Шифр и наименование направления подготовки:

58.03.01 востоковедение и африканистика

2. Профиль подготовки: без профиля

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 25.06.2020, с изменениями от 25.05.2023, протокол № 5

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной целью изучения курса «История религий» является усвоение студентами знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки. Анализ новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии дает студентам возможность изучить процессы происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями современных конфессий и их истоками;
- ознакомить студентов с теорией и методологией современного религиоведения, его гносеологическими возможностями;
- научить работе с понятийным аппаратом и хронологическими выкладками;
- привить навыки и умения работы с источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация «бакалавр») и входит в базовую часть, относится к обязательным дисциплинам этого цикла.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные этапы развития мировых религий; основные положения современных религий и их истоки уметь: анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности владеть: современными методами изучения религиозных систем

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72. Форма промежуточной аттестации *зачет*.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	
Аудиторные занятия	50	50	
в том числе:	лекции	34	34
	практические	16	16

Самостоятельная работа	22	22
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Итого:	72	72

13.1 Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	История религии в системе религиоведческого	Религиоведение как отрасль научного знания. Методология и общедисциплинарные проблемы науки. Основные разделы религиоведения.
1.2	Религия как общественно-исторический феномен	Сущностные характеристики религии. Религия как отражение действительности. Религия и мифология, философия, искусство, право, наука.
1.3	Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений	Основные теории происхождения религии. Клерикальные и научные представления о возникновении религиозного мировоззрения.
1.4	Родоплеменные религии	Религии народов Австралии и Океании. Религии народов Африки, народов Северной Азии. Религия древних германцев, кельтов, славян
1.5	Национально-государственные религии	Религии майя, ацтеков, инков. Религия Древнего Египта, Месопотамии, Сирии, Финикии. Религии Ирана, Индии, Китая. Религия Древней Греции и Рима.
1.6	Мировые религии	Буддизм. Христианство. Ислам.
1.7	Новые (нетрадиционные) религии	Классификация новых религий. Новые религиозные движения в Европе, США, России.
1.8	Мистика и оккультизм	Мистика как форма религиозного сознания. Эволюция мистических учений от древности до современности
1.9	Свободомыслие	Свободомыслие как явление духовной культуры. Эволюция свободомыслия от древнего мира до современности.
1.10	Религия в современном мире	Религиозный синкретизм в современном мире. Будущее религии. Процессы секуляризации в современном мире. Современная наука и религия. Футурологические концепции будущего религии
2. Практические занятия		

2.1	Религия как общественно-исторический феномен	Религия и мифология, философия, искусство, право, наука.
2.2	Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений	Клерикальные представления о возникновении религиозного мировоззрения. Научные представления о возникновении религиозного мировоззрения. Древнейшие формы религиозных
2.3	Родоплеменные религии	Религии народов Австралии и Океании. Религии народов Африки, народов Северной Азии. Религия древних германцев, кельтов. Этапы развития религии древних славян.
2.4	Национально-государственные религии	Религии цивилизаций доколумбовой Америки. Религия в государствах Древнего Востока. Характерные черты античной религии.
2.5	Мировые религии	Буддизм. Христианство. Ислам.
2.6	Новые (нетрадиционные) религии	Классификация новых религий. Новые религиозные движения в Европе, США, России. Формы противодействия распространению «новых религий».

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История религии в системе религиоведческого знания	2			2	4
2	Религия как общественно-исторический феномен	4	2		2	8
3	Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений	4	2		2	8
4	Родоплеменные религии	4	2		2	8
5	Национально-государственные религии	4	4		2	10
6	Мировые религии	4	4		4	12
7	Новые (нетрадиционные) религии	2	2		2	8
8	Мистика и оккультизм	2			2	4
9	Свободомыслие	2			2	4
10	Религия в современном	4			2	6

	мире				
	Итого:	34	16		22 72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебники (см. 15 а), учебно-методические пособия Е.Ю. Захаровой. По дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс "История мировых религий" <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863> на платформе электронного университета ВГУ. При выполнении всех видов контактной и самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины целесообразно пользоваться его ресурсами. По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, групповые консультации, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Тем самым будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений о предпосылках и существовании различных религиозных систем на протяжении истории человечества, а также развитию свободомыслия. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить специальную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме дискуссии. К практическим занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад. Одной из форм текущего контроля также является тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения учебной литературы. Она предполагает выявление объёма знаний каждого обучающегося, усвоенного на лекционных и практических занятиях. Вопросы охватывают все тематические разделы. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже имеющихся вариантов ответа единственно верный. Еще одна применяемая форма – сопоставление термина и его определения – позволяет определить сознательное владение обучающимся терминологическим аппаратом. Третья форма – самостоятельный ответ – дает возможность систематизировать и активировать приобретенные знания. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы по всем темам. Тестирование по курсу также позволяет осуществлять контроль самостоятельной работы обучающихся.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Горелов, А.А. История мировых религий / А.А. Горелов .— 5-е изд., стерео-тип. — Москва : Флинта, 2011 .— 180 с. — (Библиотека студента). — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (Дата обращения: 01.05.2020).
2.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ис-лам / Л.Б. Михайлова .— Москва : Прометей, 2013 .— 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5 .— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 (Дата обращения: 01.05.2020).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Апокрифические Евангелия / [сост. С.А. Ершова]. - СПб. : Амфора, 2000. -469 с.
4	Бахаулла. Китаб-и-Иган: Книга Несомненности / Бахаулла. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. - 264 с.
5	Библия [в синодальном переводе].
6	Буддизм: Четыре благородных истины / [сост. Я.В. Боцман]. - Харьков: ЭКСМО-Пресс; Фолио, 1999. - 989 с.
7	Зороастрийские тексты / [сост. А.Н. Богданова]. - М.: Восточная литература, 1997.-351 с.
8	Конфуций. Луной: изречения / Конфуций. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 426 с.
9	Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. - М.; СПб.: Азбука-классика, 2004. - 216 с.
10	Конфуций. Уроки мудрости / Конфуций. - М.; Харьков : ЭКСМО; Фолио, 2003. - 957 с.
11	Коран / [пер. с араб. И.Ю. Крачковского]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 537с.
12	Тибетская книга мертвых / [пер. с англ. О.Т. Тумановой]. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 384 с.
13	Тора: Пятикнижие Моисеево / [рус. пер. под ред. П. Гиля]. - М.; Иерусалим; Шалиф; Арт-Бизнсс-Центр, 1993. - 1135 с.
14	Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России: история и перспективы / Р.Г. Абдулатипов. - М.: Мысль, 2002. - 317 с.
15	Альбедиль М.Ф. Буддизм / М.Ф. Альбедиль. - СПб.: Питер, 2006. -206с.
16	Альбедиль М.Ф. Индуизм: главная религия Индии / М.Ф. Альбедиль. - СПб.: Питер, 2006. - 202 с.
17	Беля Р. Коранистика: введение / Р. Белл, М. Уотт. - СПб.: ДИЛЯ, 2005. -254 с.
18	Бертронг Дж. Э. Конфуцианство / Дж. Э. Бертронг. - М.: ФАИР-Пресс, 2004.-301 с.
19	Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи / М. Бойс. - СПб.: Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2003. - 342 с.
20	Васильев Л.С. Культы, религии и традиции в Китае /Л.С. Васильев. - М.: Восточная литература, 2001. - 487 с.
21	Виноградова Л.Н. Народная демонология и мифо-ритуальная традиция славян / Л.Н. Виноградова. - М.: Индрик, 2000. - 431 с.
22	Гайиутдин Р. Ислам в современной России / Р. Гайнутдин. - М.: ФАИР-Пресс, 2004. - 313 с.
23	Зеленков, Михаил Юрьевич. Мировые религии: история и современность : учебное пособие / М.Ю. Зеленков .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 364, [1] с.
24	Донини А. У истоков христианства: (от зарождения до Юстиниана) / А. Донини. - М.: Политиздат, 1989. - 364 с.
25	Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. - М.: Наука, 1986.-234 с.
26	Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни / Э. Дюркгейм // Религиоведение: хрестоматия. - М., 2000. - С. 491-541.

27	Ермаков М.Е. Магия Китая / М.Е. Ермаков. - СПб. : Азбука-Классика; Петербургское Востоковедение, 2003. - 201 с.
28	Ермакова Т.В. Классический буддизм: Индия / Т.В. Ермакова. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999. - 283 с.
29	Журавский А. Ислам / А. Журавский. - М.: Весь мир, 2004. - 222 с.
30	Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия / Ф.Ф. Зелинский. - Киев: СИНТО, 1993.-126 с.
31	Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта / И. Ильин. - М.: АСТ, 2004. - 588 с.
32	Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри / [под ред. А. Малашенко и М.Б. Олкотт]. - М.: Арт-Бизпсс-Центр, 2001. - 320 с.
33	История религии : учеб. пособие / [под общ. ред. И.Н. Яблокова]. -М.: Высшая школа, 2002. - Т. 1. - 463 с.; Т. 2. - 639 с.
34	Козаржевский А. Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы / А.Ч. Козаржевский. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 50 с.
35	Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие / Э. Конзе. - СПб.: Наука, 2003. -287 с.
36	Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта / М.А. Коростовцев. - СПб.: Не-ва; Летний сад, 2000. - 462 с.
37	Косидовский З. Библейские сказания. Сказания евангелистов / З. Косидовский. - М.: Политиздат, 1991. - 478 с.
38	Лебедев А.П. Христианский мир и эллино-римская цивилизация: исследования по истории древней Церкви / А.П. Лебедев. - СПб. : Абыш-ко О., 2005. - 348 с.
39	Левкиевская Е.Е. Мифы русского народа / Е.Е. Левкиевская. - М.: АСТ; Астрель, 2006. - 476 с.
40	Лобанова О.Ф. Религиоведение: учеб, пособие / О.Ф. Лобанова. -М. : Дашков и К°, 2004. - 381 с.
41	Мифологии древнего мира: сб. очерков / [сост. В.А. Якобсон]. - СПб.: Азбука-классика, 2005. - 540 с.
42	Пимкинготон С.М. Иудаизм / С.М. Пимкинготон. - М,: ФАИР-ПРЕСС, 1999. -397 с.
43	Поснов М.Э. История христианской Церкви: (до разделения Церквей в 1954 г.) / М.Э. Поснов. - М.: Высшая школа, 2005. - 647 с.
44	Рассел Дж.Б. Дьявол: восприятие зла с древнейших времен до раннего христианства / Дж, Б. Рассел. - СПб.: Евразия, 2001. - 407 с.
45	Рыбаков Б.А. Язычество древних славян / Б.А. Рыбаков. - М.: Наука, 1994.-606 с.
46	Свенцицкая И.С. От общины к церкви / И.С. Свенцицкая. - М. : Политиздат, 1985. - 224 с.
47	Свенцицкая И.С. Тайные писания первых христиан / И.С. Свенцицкая. - М.: Политиздат, 1980. - 198 с.
48	Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории / И.С. Свенцицкая. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1987. - 180 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47616 (Дата обращения: 01.05.2020).
49	Элиаде М. Тайные общества: обряды инициации и посвящения / М. Элиаде, - М.: София; Гелиос, 2002. - 351 с.

50	Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде . – 3-е изд. – Москва: Академический про-ект, 2014. – 496 с. – (Философские технологии: религиоведение) . – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235831 (Дата обращения: 01.05.2020).
----	---

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Источник
1.	Захарова Е.Ю. История религий: электронный учебно-методический комплекс / Е.Ю. Захарова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10465 (Дата обращения: 01.05.2020)
2.	Библиотекведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus (Дата обращения: 01.05.2020).
3.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.05.2020).
4.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723 (Дата обращения: 01.05.2020).
5.	История. Археология. Этнология: база данных: hist. – URL: http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe (Дата обращения: 01.05.2020).
6.	Востоковедение: база данных: ivan. – URL: http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R (Дата обращения: 01.05.2020).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История мировых религий: Учебно-методическое пособие для вузов / сост.: Е.Ю. Захарова. Воронеж: ВГУ, 2018. 24 с.
2	Захарова Е.Ю. История мировых религий: электронный учебно-методический комплекс / Е.Ю. Захарова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 (Дата обращения: 01.05.2020).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ: «История мировых религий» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863>
При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в)» программы. При реализации дисциплины используется программное обеспечение: Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR; WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование);
Мультимедиа-проектор Epson EB-X12, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6”, экран настенный для проектора

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний,	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные этапы развития мировых религий; основные положения современных религий и их истоки	3. Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений. 6. Мировые религии 10. Религия в современном мире	Устный опрос, тестирование, доклад
	уметь: анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности	2. Религия как общественно-исторический феномен. 7. Новые (нетрадиционные) религии. 8. Мистика и оккультизм.	Устный опрос, тестирование, доклад
	владеть: современными методами изучения религиозных систем	1. История религии в системе религиоведческого знания. 2. Религия как общественно-исторический феномен.	Устный опрос, тестирование, доклад
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание основных этапов развития мировых религий и основных положений современных религий и их истоков;
- 2) умение анализировать современную религиозную ситуацию;

3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений;

4) владение современными методами изучения религиозных систем.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Обучающийся демонстрирует глубокие и разносторонние знания основных этапов развития мировых религий, умеет анализировать современную религиозную ситуацию, основных исторических фактов и дат, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений.

Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи.

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Религиоведение как отрасль научного знания.
2. Методология и общедисциплинарные проблемы религиоведения.
3. Основные разделы религиоведения.
4. Сущностные характеристики религии.
5. Религия как отражение действительности.
6. Религия и мифология, философия, искусство, право, наука.
7. Основные теории происхождения религии.
8. Клерикальные и научные представления о возникновении религиозного мировоззрения.
9. Религии народов Австралии и Океании
10. Религии народов Африки
11. Религии народов Северной Азии.
12. Религия древних германцев
13. Религия кельтов
14. Религия славян.
15. Религии майя, ацтеков, инков.
16. Религия Древнего Египта, Месопотамии, Сирии, Финикии.
17. Религии Ирана, Индии, Китая
18. Религия Древней Греции и Рима.
19. Буддизм
20. Христианство
21. Ислам
22. Классификация новых религий.
23. Новые религиозные движения в Европе, США, России.
24. Мистика как форма религиозного сознания.
25. Эволюция мистических учений от древности до современности
26. Свободомыслие как явление духовной культуры.
27. Эволюция свободомыслия от древнего мира до современности.
28. Религиозный синкретизм в современном мире.
29. Будущее религии. Процессы секуляризации в современном мире.
30. Современная наука и религия.

19.3.2 Перечень заданий к практическим занятиям

Тема «Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений»

1. Охарактеризовать основные положения клерикальных представлений о возникновении религиозного мировоззрения.
2. Охарактеризовать основные положения научных представлений о возникновении религиозного мировоззрения.
3. Назвать древнейшие формы религиозных представлений; охарактеризовать их характерные черты.

Тема «Родоплеменные религии»

1. Охарактеризовать специфические черты родоплеменных религий на примере: - религии народов Австралии; - религии народов Океании; - религий народов Африки; - религий народов Северной Азии; - древнегерманской религии; - религиозных представлений древних кельтов.
2. Проанализировать этапы развития религии древних славян.

Тема «Национально-государственные религии»

1. Охарактеризовать религии цивилизаций доколумбовой Америки.
2. Охарактеризовать религии в государствах Древнего Востока.
3. Назвать характерные черты античной религии.
4. Назвать характерные черты иудаизма.

Тема «Мировые религии»

1. Охарактеризовать основные черты буддизма, христианства, ислама.
2. Догматические, обрядовые и канонические расхождения между христианскими церквями: ведущие тенденции сегодня.
3. Реформация и модернизация ислама: за и против.

Тема «Новые (нетрадиционные) религии»

1. Классифицировать нетрадиционные религии.
2. Назвать основные черты новых религиозных движений в США, Западной Европе, России.
3. Наиболее продуктивные формы противодействия распространению «новых религий».
4. Нетрадиционные религии: всегда ли есть условия для их формирования?

19.3.3 Перечень тем для докладов

1. Религии народов Австралии
2. Религии народов Океании
3. Традиционные религии Африканского континента
4. Характерные черты религий народов Северной Азии
5. Религия древних германцев
6. Религия древних кельтов
7. Религия древних славян

- 8.Религия майя
- 9.Религии народов Центральной Мексики
- 10.Религия инков
- 11.Религия чибча-муисков
- 12.Религия в Древнем Египте
- 13.Религия в Древней Месопотамии
- 14.Религия в Древней Сирии и Финикии
- 15.Религия в Древней Греции
- 16.Религия в Древнем Риме
- 17.Зороастризм (маздеизм)
- 18.Парсизм
- 19.Митраизм
- 20.Манихейство
- 21.Йезидизм
- 22.Религия протоиндийской цивилизации
- 23.Ведическая религия
- 24.Брахманизм
- 25.Индуизм
- 26.Джайнизм
- 27.Сикхизм
- 28.Конфуцианство
- 29.Даосизм
- 30.Синтоизм
- 31.Иудаизм
- 32.Караимизм

19.3.4 Перечень тестовых заданий

ОК-6

<https://edu.vsu.ru/question/edit.php?courseid=5863&category=301802%2C3358709&qshowtext=0&recurse=0&showhidden=0>

1. Какое суждение отражает суть богословско-теологического подхода к пониманию религии:

А.	религия есть результат человеческого открытия	
В.	религия представляет собой особое, сверхприродное явление	
С.	религия является порождением социальных условий	

2. Как называется вероучение, отрицающее Бога?

А.	агностицизм
В.	атеизм
С.	примитивизм
Д.	позитивизм

3. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований?

A.	Экономический кризис 30-х годов XX века в США.
B.	Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70-ые годы XX века.
C.	Распад социалистического лагеря в 80 – 90-ые годы XX века.

4. Культ — это:

A.	разновидность религиозной деятельности
B.	межрелигиозные отношения
C.	часть религиозного сознания

5. С каким из исламских понятий связано мусульманское летоисчисление?

A.	хадж
B.	фикх
C.	хиджра

6. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ...

A.	существующего политического режима
B.	общественной безопасности
C.	здоровья других граждан
D.	общественного строя
E.	общественной морали

7. Определение понятия «мифология» с точки зрения истории религии (выберите два варианта)

A.	форма общественного сознания	
B.	способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития	
C.	эпический жанр письменного и устного народного творчества	
D.	авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете	
E.	дисциплина, изучающая наиболее общие принципы реальности и познания	

8. Что называют паломничеством?

A.	Переход из одного духовного состояния в другое
B.	Путешествие верующих к святым местам для получения благословения
C.	Процесс перерождения

9. Что объединяет все направления протестантизма?

A.	Отказ признавать примат Папы Римского.
B.	Отказ от проповедей и коллективных молитв.
C.	Отсутствие символа веры.

10. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма?

A.	Создание концепции, в которой божеества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв.
B.	Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
C.	Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

11. Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы христианства, иудаизма, ислама и других, ныне существующих, религий церковью?

A.	для контроля религиозного состояния населения
B.	для определения и осмысления вероисповедания
C.	для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния, и др.

12. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов?

A.	Появление первобытнообщинного строя
B.	Упразднение классового разделения общества
C.	Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда

13. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему.

Данная точка зрения принадлежит ...

A.	фрейдизму
B.	марксизму
C.	оккультизму

14. Социальный смысл религии заключается в том, что (выберите два варианта):

A.	религия имеет связь с психологией
B.	религия возникает в обществе
C.	религия развивается в обществе
D.	религия связана с искусством

15. Возможный статус церкви в государстве (выберите два варианта)

A.	частная церковь
B.	государственная церковь
C.	режим отделения церкви от государства и школы от церкви
D.	национальная церковь

16. Как называются религии, основанные на вере в Единого Бога?

A.	политеистические
B.	деистические
C.	монотеистические
D.	ультраконсервативные

17. К какому типу религиозной организации относятся следующие характеристики: небольшое количество последователей, стремление к изоляции от других религиозных объединений и мирской жизни, претензия на исключительность установок и ценностей, непримиримость к инакомыслящим, отсутствие деления на священнослужителей и мирян.

A.	церковь
B.	секта
C.	деноминация

18. Какое событие получило название "хиджра"?

A.	объявление ангелом об избрании Мухаммеда посланником Аллаха
B.	переселение Мухаммеда с его сторонниками из Мекки в Медину
C.	принятие всей Аравией ислама

19. Кто отменил институт патриаршества на Руси?

A.	Иван IV
B.	Петр I
C.	Временное правительство

20. Верно ли, что главой Русской православной церкви является патриарх?

Верно	<input type="checkbox"/>
Неверно	<input type="checkbox"/>

21. Государственная религия — это религия, господствующее положение которой в той или иной стране закреплено законодательными актами.

Верно

Неверно

22. Культуртранслирующая функция религии — это осуществление в рамках традиции передачи накопленного культурного наследия от поколения к поколению.

Верно

Неверно

23. Верно ли, что межконфессиональный диалог — это выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий?

Верно

Неверно

24. Национальные религии — это религии, исповедуемые гражданами одного государства.

Верно

Неверно

25. Верно ли, что Иисус Христос принадлежал к народу древности - хеттам?

Верно

Неверно

26. Верно ли, что хинаяна и махаяна - это направления в иудаизме?

Верно

Неверно

27. Верно ли, что самой древней мировой религией является христианство?

Верно

Неверно

28. Свобода совести — это принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Верно

Неверно

29. Сравнительно-исторический анализ религии занимается изучением различных религиозных форм в исторической ретроспективе.

Верно

Неверно

30. Верно ли, что в католической церкви были распространены индульгенции как средства отпущения грехов?

Верно

Неверно

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Критерии оценки доклада

“Отлично” - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Доклад сделан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

“Хорошо” - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Доклад сделан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает не менее чем на 80% прочих требований, перечисленных выше.

“Удовлетворительно” - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Доклад по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленных выше.

“Неудовлетворительно” - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Доклад по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к

раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленных выше.

Критерии оценки тестов

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *тестирования, реферата*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 19.3.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.